

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Многопрофильная гимназия №189 «Заман»» Кировского района г.Казани

«Рассмотрено»

Руководитель МО
 / Сафарова А.Г.
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР
 / Нургалиева Р.Р.
«27» августа 2021 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ
«Многопрофильная
гимназия №189 «Заман»»
 Идрисов Р.А.

Приказ № 29
от «1» сентября 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному (татарскому) языку
(начальный уровень)

на уровень начального общего образования

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «27» августа 2021 г.

г. Казань, 2021 г.

Содержание

1. Планируемые результаты.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Родной язык (татарский)» (для изучающих татарский язык как неродной)

В соответствии с заданными целями в 1-4 классах планируются личностные, метапредметные, предметные результаты обучения.

К **личностным результатам** освоения программы по татарскому языку относятся:

–духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
–ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;

–сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

–формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

–способность к самообразованию и самовоспитанию.

Предметные результаты обучения татарскому языку в 1-4 классах по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**.

Выпускник научится:

• **в говорении**

–вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;

–воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;

–пересказывать услышанный/ прочитанный текст;

–составлять собственный текст по аналогии;

–осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

–выражать суждение относительно поступков героев;

• **в аудировании**

–понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;

–понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте;

определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

• **в чтении**

– соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

–соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;

–извлекать конкретную информацию из прочитанного;

–формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

–прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;

–самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;

–догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

• **в письме**

–воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

–соотнести графический образ слова с его звуковым образом;

–отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;

–выполнять лексико-грамматические упражнения;

–отвечать письменно на вопросы;

–писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;

–писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять роль и значимость татарского языка в жизни современного человека и поликультурного мира;
- использовать татарский язык как средство межкультурного общения, как новый инструмент познания мира и культуры других народов;
- осознавать личностный смысл овладения татарским языком;
- общаться с носителями изучаемого татарского языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;
- ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливым и доброжелательным речевым партнером.

2. Содержание учебного предмета

«Родной (татарский) язык»

(для изучающих татарский язык как неродной)

Давайте познакомимся! Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета).

Моя школа и мой класс. Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Помощь родителям. Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.

Мой день. Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.

Покупки. В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.

В столовой. В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.

Праздники. День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.

Спорт и спортивные игры. Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.

Моя Республика. Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.

Природа родного края. Времена года. Погода. Экология.

Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.

Поездки и путешествия. Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых

вдеревне.

Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Лингвистические знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография.

Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Фонетическая сторона речи.

Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слов с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными *ә, ү, ө, ы, э, о*; сложные слова (*көнъяк, төньяк, куляулык*); слова со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [ң], [h], [ч] [‘] (гамза), слова с двойными согласными (*аккош, китте*). Произношение слов с *я, ю, е*: *ярата* [йа^ората], *яши* [йэши], *юл* [йул], *юкә* [йүкә], *ел* [йыл], *егет* [йэгэт]. Чередование согласных звуков (к/г, п//б). Нормы произношения: долготы и краткости гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, *компьютер, фильм*). Начальное представление о словообразовании: парные (*савыт-саба*), сложные (*ташбака*) и составные (*салават күпере*) слова.

Грамматическая сторона речи.

Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежности. Собственные имена существительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Местоимения личные, вопросительные, указательные (*бу, теге, менә*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Неопределенная форма глагола с модальными словами *кирәк* (*кирәк түгел*), *ярый* (*ярамый*). Наречия времени (*бүген, иртәгә, кичә, иртән*). Наречие места (*монда*). Наиболее употребительные послелогои: *белән, турында, өчен, кебек, соң, аша*. Послелогои с существительными и местоимениями. Послеложные слова (*өстендә, янында*). Частицы (*-мы/-ме, түгел, әле*).

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами *һәм, ә, ләкин, чөнки*.

3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Знание их станет базой для развития социально значимых отношений учащихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

1 класс

№	Наименование раздела (темы)	Кол-во часов (33)
1	Давайте познакомимся!	4
2	Лесные друзья	2
3	Спорт и спортивные игры	3
4	В школе	3
5	Домашние животные и птицы	3
6	В саду	2
7	Наступила зима	3
8	Будь здоров!	3
9	Наша семья	2

10	Татарские национальные блюда	2
11	В магазине	3
12	Наступило лето	2
13	Повторение пройденного в 1-м классе	1

2 класс

№	Наименование раздела (темы)	Кол-во часов (34)
1	Мы идем в школу	8
2	На базаре.	2
3	Я люблю чистоту	5
4	Зима	2
5	Наша семья	4
6	Весна	2
7	Я живу в Татарстане	5
8	В магазине	2
9	Лето	3
10	Повторение пройденного в 2-м классе	1

3 класс

№	Наименование раздела (темы)	Кол-во часов (34)
1	День знаний	6
2	Режим дня	2
3	В столовой	2
4	Помогаем родителям	6
5	Зима пришла.	5
7	Будем воспитанными	4
8	Наши маленькие друзья	3
9	Веселое лето.	4
10	Повторение пройденного в 3-м классе	2

4 класс

№	Наименование раздела (темы)	Кол-во часов (34)
1	День знаний	3
2	Природа родного края	4
3	В мире животных	2
4	Зимние игры	3

5	Я и мои друзья	7
6	Четвероногие друзья	2
7	Весенние праздники	5
8	Моя Республика	2
9	Лето.	4
10	Повторение пройденного в 4-м классе	2

